

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева»

ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ

КАФЕДРА ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА



УТВЕРЖДАЮ

Директора ИКИ

Н.С.Кириченко

июль 2023г.

Рабочая программа дисциплины

## Основы научных исследований

*(Наименование дисциплины)*

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

**Изобразительное искусство; технология**

Квалификация выпускника - **бакалавр**

Форма обучения – **очная/заочная**

Год начала подготовки - **2020**

Карачаевск, 2023

*Составитель:*

*к.п.н., доцент Кириченко Н.С.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Изобразительное искусство; технология»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена  
на заседании кафедры изобразительного искусства 2023–2024 уч. год  
Протокол № 10-а от 30.06.2023 г.

И.о. завкафедрой, доцент  Н.П. Боташева

## Содержание

|  |    |
|--|----|
| 1. Наименование дисциплины .....   | 4  |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....  | 4  |
| 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с<br>планируемыми результатами освоения образовательной программы .....  | 4  |
| 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов,<br>выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных<br>занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....          | 5  |
| 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием<br>отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....   | 6  |
| 5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических<br>часах).....  | 6  |
| 5.2. Тематика лабораторных занятий .....   | 9  |
| 5.3. Примерная тематика курсовых работ .....   | 9  |
| 6. Образовательные технологии .....  | 9  |
| 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по<br>дисциплине.....  | 11 |
| 7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их<br>формирования, описание шкал оценивания .....  | 11 |
| 7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний,<br>умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования<br>компетенций в процессе освоения образовательной программы ..... | 13 |
| 7.3. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров .....   | 19 |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения<br>дисциплины.....  | 21 |
| 8.1. Основная литература: .....  | 21 |
| 8.2. Дополнительная литература: .....  | 21 |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....  | 22 |
| 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....   | 24 |
| 10.1. Общесистемные требования.....  | 24 |
| 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....   | 24 |
| 10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....  | 25 |
| 10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные<br>системы .....  | 26 |
| 11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными<br>возможностями здоровья .....  | 26 |
| 12. Лист регистрации изменений.....  | 28 |

## 1. Наименование дисциплины

### *Основы научных исследований*

Целью изучения дисциплины является формирование теоретических знаний о законах, принципах, понятиях, терминологии, содержании, специфических особенностях организации и управления научными исследованиями; развитие исследовательских компетенций студентов, приобретение специальных умений и навыков научно-исследовательской работы.

Для достижения цели ставятся **задачи**:

- 1 овладение общей методологией научного замысла, творчества, общей схемой
- 2 организации научного исследования, практикой использования методов научного познания в профессиональной сфере;
- 3 приобретение навыков научного поиска, анализа, проведения экспериментов, полевых испытаний, организации опросов и т.п.;
- 4 овладение навыками проведения всех этапов научных исследований и работ.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Изобразительное искусство; технология» (квалификация – «бакалавр»).

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре очной формы обучения,  
в 9 семестре заочной формы обучения.

| <b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>  |               |
|---|---------------|
| Индекс  | Б1.В.ДВ.06.01 |
| <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>  |               |
| Программа дисциплины строится на предпосылке, что студенты владеют элементарными знаниями по педагогике, методике обучения изобразительному искусству и технологии, философии, основам декоративно-прикладного искусства.   |               |
| Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее или сопутствующее:  |               |
| Учебный курс «Основы научных исследований» (Б1.В.ДВ.06.01) относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (дисциплина по выбору), образовательной программы по направлению подготовки «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Изобразительное искусство и технология» изучается в 8 семестре. Дисциплина по выбору «Художественная графика» является вспомогательной и сопутствующей для успешного освоения дисциплин «Декоративное рисование», «Декоративная живопись», «Анатомический рисунок», «МХК», «Основы электроники и электротехники», «Охрана труда и техника безопасности в учебном процессе», Творческой практики, Преддипломной практики, успешного выполнения курсовой работы по методике обучения технологии и выпускной квалификационной работы. |               |

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО / ОПОП   | Индикаторы достижения компетенций   | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами  |
|-----------------|--|---|--|
| <b>УК-1</b>     | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | <p>УК.Б-1.1 анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями</p> <p>УК.Б-1.2 осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов</p> <p>УК.Б-1.3 при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения</p> <p>УК.Б-1.4 выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи</p> <p>УК.Б-1.5 рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> | <p><b>Знать:</b> виды информационных источников по искусству и изобразительному искусству, технологии и педагогике; методы сбора и обработки научной информации; методику организации научно-исследовательской деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> работать с различными информационными источниками; осуществлять анализ информации по искусству и методике обучения; при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения.</p> <p><b>Владеть:</b> методикой сбора и анализа данных по технологии и искусству; навыками научной дискуссии и оформления результатов научного исследования</p> |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часа.

| Объем дисциплины  | Всего часов              |                            |
|---|--------------------------|----------------------------|
|   | для очной формы обучения | для заочной формы обучения |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины</b>  | <b>72</b>                | <b>72</b>                  |
| <b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b> | <b>32</b>                | <b>8</b>                   |
| <b>Аудиторная работа (всего):</b>   | <b>32</b>                | <b>8</b>                   |
| в том числе:  |                          |                            |
| лекции  |                          |                            |
| семинары, практические занятия  | 32                       | 8                          |
| практикумы  | Не предусмотрены         |                            |
| лабораторные занятия  | Не предусмотрены         |                            |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <b>Внеаудиторная работа:</b>   |   |   |
| В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:   |   |   |
| курсовая работа  | Не предусмотрена                          |   |
| групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем) | Консультации к зачету, по выполнению НИРС | Консультации к зачету, по выполнению НИРС |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>  | <b>40</b>                                 | <b>60</b>                                 |
| контроль   |   | 4   |
| <b>Вид промежуточной аттестации обучающегося</b><br><b>экзамен</b>   | <b>семестр:</b><br><b>8</b>               | <b>семестр:</b><br><b>11</b>              |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

**ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

| № п/п    | Раздел, тема дисциплины   | Общая трудоемкость (в часах) всего | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |           | Планируемые результаты обучения | Формы текущего контроля    |
|----------|---|------------------------------------|---|-----------|---------------------------------|----------------------------|
|          |   |                                    | Аудиторные уч. занятия  |           |                                 |                            |
|          |   |                                    | Лек   | Пр        |                                 |                            |
| <b>1</b> | <b>Введение. Понятия научного исследования</b>  | <b>34</b>                          | <b>10</b>   | <b>10</b> | <b>14</b>                       |                            |
|          | Значение и роль научных исследований в истории возникновения и развития социальных систем мировой цивилизации.<br>Место и значение дисциплины «Основы научных исследований» при подготовке студента для осуществления профессиональной деятельности.<br>Предмет, объект и система понятий «Основы научных исследований».<br>Наука и учебная дисциплина «Основы научных исследований». Структура и задачи курса. | <b>6</b>                           | 2   | 2         | 2                               | ОПК-2<br>Фронтальный опрос |
| 1.2      | Понятие науки и ее задачи.  | <b>6</b>                           | 2   | 2         | 2                               | ОПК-2<br>Опрос,            |

| № п/п     | Раздел, тема дисциплины   | Общая трудоемкость (в часах) всего | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |          | Планируемые результаты обучения | Формы текущего контроля |                                    |
|-----------|---|------------------------------------|---|----------|---------------------------------|-------------------------|------------------------------------|
|           |   |                                    | Аудиторные уч. занятия  |          |                                 |                         | Сам. работа                        |
|           |   |                                    | Лек   | Пр       |                                 |                         |                                    |
|           | Наука как система знаний, как разновидность трудовой деятельности, как фактор общественного развития. Задачи науки в различные периоды истории человечества. Теория, концепция, парадигма, доктрина, гипотеза. Виды теорий. Специфика научного мышления, его творческий характер. |                                    |   |          |                                 | тестирование            |                                    |
| 1.3       | Понятийный аппарат формальной логики и анализ научного познания. Законы развития науки и логика процедур научного исследования.   | <b>8</b>                           | 2   | 2        | 4                               | ОПК-2                   | Фронтальный опрос, коллоквиум      |
| 1.4       | Понятие метода. Классификация методов научного исследования.  | <b>8</b>                           | 2   | 2        | 2                               | ОПК-2                   | опрос                              |
| 1.5       | Виды научных исследований.  | <b>6</b>                           | 2   | 2        | 2                               | ОПК-2                   | эвристическая беседа               |
| <b>2.</b> | <b>Особенности научного текста. Оформление научно-исследовательских работ</b>   | <b>28</b>                          | <b>8</b>  | <b>6</b> | <b>16</b>                       | ОПК-2                   |                                    |
| 2.1       | Содержание и структура научного текста, особенности научного текста и научного выступления(статьи, доклада)   | <b>8</b>                           |   | 4        | 4                               | ОПК-2                   | эвристическая беседа, тестирование |
| 2.2       | Оформление НИР: поля, формат листа, шрифт, заголовки, разделы, титульный лист, иллюстрации, таблицы, графики, формулы, библиография, ссылки, приложения.  | <b>12</b>                          |   | 4        | 6                               | ОПК-2                   | коллоквиум                         |

| № п/п     | Раздел, тема дисциплины  | Общая трудоемкость (в часах) всего | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |          |             | Планируемые результаты обучения | Формы текущего контроля |
|-----------|--|------------------------------------|---|----------|-------------|---------------------------------|-------------------------|
|           |  |                                    | Аудиторные уч. занятия  |          | Сам. работа |                                 |                         |
|           |  |                                    | Лек   | Пр       |             |                                 |                         |
| 2.3       | Правила оформления цитат в научном тексте  | <b>8</b>                           |   | 4        | 4           | ОПК-2                           | опрос                   |
| <b>3.</b> | <b>Этапы подготовки к научному выступлению</b>   | <b>8</b>                           |   | <b>2</b> | <b>4</b>    | <b>ОПК-2</b>                    |                         |
| 3.1       | Этапы подготовки к устному научному выступлению. Технические средства и наглядные материалы в представлении научного доклада | <b>4</b>                           |   | 2        | 2           | ОПК-2                           | эвристическая беседа    |
| 3.2       | Научный доклад   | <b>4</b>                           |   | 2        | 2           | ОПК-2                           | конференция             |
|           | Всего:   | <b>72</b>                          |   | 32       | 32          |                                 |                         |

#### ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

| № п/п | Раздел дисциплины / Темы занятий  | Общая трудоемкость (в часах) всего | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |       |                | Планируемые результаты обучения | Формы текущего контроля         |
|-------|---|------------------------------------|---|-------|----------------|---------------------------------|---------------------------------|
|       |   |                                    | Аудиторные уч. занятия  |       | Самост. работа |                                 |                                 |
|       |   |                                    | Лек   | Практ |                |                                 |                                 |
| 5     | Предмет, объект и система понятий «Основы научных исследований». Понятие науки и ее задачи. Наука как система знаний, как разновидность трудовой деятельности, как фактор общественного развития. Задачи науки в различные периоды истории человечества. Теория, концепция, парадигма, доктрина, гипотеза. Виды теорий. Специфика научного мышления, его творческий характер. | <b>8</b>                           |   | 2     | 6              | ОПК-2                           | Фронтальный опрос, тестирование |
| 6     | Понятийный аппарат формальной логики и анализ научного познания. Законы развития науки и логика   | <b>10</b>                          |   |       | 10             | ОПК-2                           | Опрос, тестирование             |



|    |  |           |  |   |    |       |                                 |
|----|--|-----------|--|---|----|-------|---------------------------------|
|    | процедур научного исследования.  |           |  |   |    |       |                                 |
| 7  | Понятие метода.<br>Классификация методов научного исследования.  | 8         |  |   | 8  | ОПК-2 | Фронтальный опрос, тестирование |
| 8  | Содержание и структура научного текста, особенности научного текста и научного выступления(статьи, доклада)  | 12        |  |   | 12 | ОПК-2 | опрос                           |
| 9  | Оформление НИР: поля, формат листа, шрифт, заголовки, разделы, титульный лист, иллюстрации, таблицы, графики, формулы, библиография, ссылки, приложения. | 16        |  | 2 | 14 | ОПК-2 | эвристическая беседа            |
| 10 | Правила оформления цитат в научном тексте  | 10        |  |   | 10 | ОПК-2 | опрос, тестирование             |
| 11 | Этапы подготовки к устному научному выступлению.<br>Технические средства и наглядные материалы в представлении научного доклада                          | 8         |  | 2 | 8  | ОПК-2 | эвристическая беседа            |
|    | <b>ИТОГО:</b>  | <b>72</b> |  | 4 | 64 |       |                                 |

### **5.2. Тематика лабораторных занятий**

Учебным планом не предусмотрены

### **5.3. Примерная тематика курсовых работ**

Учебным планом не предусмотрены

## **6. Образовательные технологии**

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

### **1.Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

### **2.Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

### **3.Дискуссия**

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

| Уровни сформированности компетенций   | Индикаторы   | Качественные критерии оценивания   |   |  |          |
|---|--|--|---|--|----------|
|   |  | 2 балла  | 3 балла   | 4 балла  | 5 баллов |
| <b>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b> |  |  |   |  |          |
| Базовый   | <b>Знать:</b><br>виды информационных источников по искусству ; методы сбора и обработки научной информации; методику организации научно-исследовательской деятельности | Не знает<br>виды информационных источников по искусству; методы сбора и обработки научной информации; методику организации научно-исследовательской деятельности | В целом знает<br>виды информационных источников по искусству; методы сбора и обработки научной информации; методику организации научно-исследовательской деятельности | Знает виды информационных источников по искусству; методы сбора и обработки научной информации; методику организации научно-исследовательской деятельности |          |
|   | <b>Уметь:</b><br>методикой сбора и анализа данных по технологии и искусству; навыками научной дискуссии и оформления результатов научного исследования                 | Не умеет<br>методикой сбора и анализа данных по технологии и искусству; навыками научной дискуссии и оформления результатов научного исследования                | В целом умеет<br>методикой сбора и анализа данных по технологии и искусству; навыками научной дискуссии и оформления результатов научного исследования                | Умеет<br>методикой сбора и анализа данных по технологии и искусству; навыками научной дискуссии и оформления результатов научного исследования             |          |
|   | <b>Владеть:</b><br>методикой сбора и анализа данных по технологии и искусству; навыками научной дискуссии и оформления результатов                                     | Не владеет<br>методикой сбора и анализа данных по дизайну и искусству; навыками научной дискуссии и  | В целом владеет<br>методикой сбора и анализа данных по технологии и искусству; навыками научной   | Владеет<br>методикой сбора и анализа данных по технологии и искусству; навыками научной дискуссии и  |          |

|            | научного исследования   | оформления результатов научного исследования | дискуссии и оформления результатов научного исследования | оформления результатов научного исследования |  |
|------------|---|--|--|--|--|
| Повышенный | <b>Знать:</b><br>виды информационных источников по искусству и дизайну; методы сбора и обработки научной информации; методику организации научно-исследовательской деятельности |  |  |  | В полном объеме знает виды информационных источников по искусству и дизайну; методы сбора и обработки научной информации; методику организации научно-исследовательской деятельности |
|            | <b>Уметь:</b><br>методикой сбора и анализа данных по технологии и искусству; навыками научной дискуссии и оформления результатов научного исследования                          |  |  |  | Умеет в полном объеме методикой сбора и анализа данных по технологии и искусству; навыками научной дискуссии и оформления результатов научного исследования                          |
|            | <b>Владеть:</b><br>методикой сбора и анализа данных по технологии и искусству; навыками научной дискуссии и оформления результатов научного исследования                        |  |  |  | В полном объеме владеет методикой сбора и анализа данных по технологии и искусству; навыками научной дискуссии и оформления результатов научного исследования                        |

## **7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

Понятие науки и научного исследования.  
Семантика терминов и эмпирическая интерпретация понятий.  
Научное мышление и его специфика.  
Наука как особая сфера культуры.  
Методологические принципы философии искусства.  
Наука и мистика: диалектика или дуальность.  
Научная методология как основа теоретического и эмпирического познания.  
Критерии истинности знания, достоверность дедуктивных и индуктивных выводов.  
Основные отличия принципов дизайнерского и инженерного проектирования.  
Факторы, оказывающие влияние на проектное решение дизайнера.  
Методы исследования, применяемые в дизайн-проектировании.  
Глобальные проблемы человечества и роль наук в их решении.  
Научно исследовательская работа.

### **Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:**

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

### **7.2.2. Тестовые задания для проверки знаний студентов (УК-1)**

#### **Вопрос 1.**

Государственная система научно-технической информации содержит в своем составе

*Варианты ответов:*

1. всероссийские органы НТИ
2. библиотеки
3. архивы

#### **Вопрос 2.**

Задачи представляют собой этапы работы

*Варианты ответов:*

1. по достижению поставленной цели

2. дополняющие цель
3. для дальнейших изысканий

Вопрос 3.

Как соотносятся объект и предмет исследования

*Варианты ответов:*

1. не связаны друг с другом
2. объект содержит в себе предмет исследования
3. объект входит в состав предмета исследования

Вопрос 4.

Номер страницы проставляется на листе

*Варианты ответов:*

1. арабскими цифрами сверху посередине
2. арабскими цифрами сверху справа
3. римскими цифрами снизу посередине

Вопрос 5.

На титульном листе необходимо указать

*Тип ответа: несколько из многих*

*Варианты ответов:*

1. название вида работы (реферат, курсовая, дипломная работа)
2. заголовок работы
3. количество страниц в работе

Вопрос 6.

Во введении необходимо отразить

*Варианты ответов:*

1. актуальность темы
2. полученные результаты
3. источники, по которым написана работа

Вопрос 7.

Научный текст необходимо

*Тип ответа: несколько из многих*

*Варианты ответов:*

1. представить в виде разделов, подразделов, пунктов
2. привести без деления одним сплошным текстом
3. составить таким образом, чтобы каждая новая мысль начиналась с абзаца

Вопрос 8.

Выводы содержат

*Варианты ответов:*

1. только конечные результаты без доказательств
2. результаты с обоснованием и аргументацией
3. кратко повторяют весь ход работы

Вопрос 9.

Список использованной литературы

*Тип ответа: несколько из многих*

*Варианты ответов:*

1. оформляется с новой страницы
2. имеет самостоятельную нумерацию страниц
3. составляется таким образом, что отечественные источники - в начале списка, а иностранные – в конце

Вопрос 10.

Выбор темы исследования определяется

*Варианты ответов:*

1. актуальностью

2. отражением темы в литературе
3. интересами исследователя

Вопрос 11.

Какие из предложенных методов относятся к теоретическим

*Тип ответа: несколько из многих*

*Варианты ответов:*

1. анализ и синтез
2. абстрагирование и конкретизация
3. наблюдение

Вопрос 12.

Как соотносятся объект и предмет исследования

*Варианты ответов:*

1. не связаны друг с другом
2. объект содержит в себе предмет исследования
3. объект входит в состав предмета исследования

Вопрос 13.

В содержании работы указываются

*Варианты ответов:*

1. названия всех заголовков, имеющих в работе, с указанием страницы, с которой они начинаются
2. названия всех заголовков, имеющих в работе, с указанием интервала страниц от и до
3. названия заголовков только разделов с указанием интервала страниц от и до

Вопрос 14.

Для научного текста характерна

*Тип ответа: Многие из многих*

*Варианты ответов:*

1. эмоциональная окрашенность
2. логичность, достоверность, объективность
3. четкость формулировок

Вопрос 15.

По середине титульного листа не печатаются

*Тип ответа: несколько из многих*

*Варианты ответов:*

1. гриф «Допустить к защите»
2. исполнитель
3. место написания (город) и год

Вопрос 16.

Научный текст необходимо

*Варианты ответов:*

1. представить в виде разделов, подразделов, пунктов
2. привести без деления одним сплошным текстом
3. составить таким образом, чтобы каждая новая мысль начиналась с абзаца

Вопрос 17.

При библиографическом описании опубликованных источников

*Тип ответа: несколько из многих*

*Варианты ответов:*

1. используются знаки препинания «точка», /, //
2. не используются «кавычки»
3. не используется «двоеточие»

Вопрос 18.

Научное исследование начинается

*Варианты ответов:*

1. с выбора темы
2. с литературного обзора
3. с определения методов исследования

Вопрос 19.

Что из перечисленного относится к чувственному познанию человека:

*Тип ответа:* несколько из многих

*Варианты ответов:*

1. воображение;
2. восприятие;
3. интуиция;
4. ощущение.

Вопрос 20.

Одна из основных функций науки, как общественного явления:

*Варианты ответов:*

1. управление и направление социума;
2. информационная;
3. образовательная;
4. продвижение технического прогресса.

#### **Критерии оценки выполнения задания**

Неудовлетворительно: от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Удовлетворительно: от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Хорошо: от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Отлично: от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

#### **Критерии оценки тестового материала по дисциплине «Основы научных исследований»:**

5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

#### **7.2.3. Выполнение реферата для формирования индикатора «уметь» компетенции**

1. Тематика рефератов.
2. Методология научного творчества.
3. Методология социально-гуманитарных наук.
4. Методология и метод в системе научного знания.
5. Принцип верификации, его значение в философии науки.
6. Понятие сущности научной методологии.
7. Систематизация и ее роль в научном исследовании.
8. Понятие науки и научного исследования.
9. Семантика терминов и эмпирическая интерпретация понятий.
10. Научное мышление и его специфика.



11. Наука как особая сфера культуры.
12. Методологические принципы философии искусства.
13. Наука и мистика: диалектика или дуальность.
14. Научная методология как основа теоретического и эмпирического познания.
15. Критерии истинности знания, достоверность дедуктивных и индуктивных выводов.
16. Основные отличия принципов дизайнерского и инженерного проектирования.
17. Факторы, оказывающие влияние на проектное решение дизайнера.
18. Методы исследования, применяемые в дизайн-проектировании.

### **Критерии оценки выполнения задания**

Отметка *«Неудовлетворительно»*: Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате.

Отметка *«Удовлетворительно»*: Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

Отметка *«Хорошо»*: Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области.

Отметка *«Отлично»*: Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме.

#### **7.2.4. Коллоквиум для формирования индикатора «владеть» ОПК-2**

Порядок проведения коллоквиума

- Работа над выданными студентам материалами, ответы на приложенные к материалам вопросы;
- Вопросы к выступающему (выступающим);
- Обсуждение ответа, выявление различных точек зрения на предложенную информацию;
- Заключение и оценивание преподавателем выступления докладчика (докладчиков) и дополнений студентов группы.

Перечень требований к выявлению природы и сущности материала:

- Обстоятельный анализ материала (документа, и т.п.);
- Выявление сущности заложенных в документе задач научной работы;
- Выявить и обосновать методологическое значение результатов анализа для научной, профессиональной и практической деятельности.

Обязательным требованием к студенту-докладчику является умение грамотно составить план доклада. Очень важна самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, т.е. – умение рассматривать примеры или факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность и

содержательное использование понятий и терминов. Доклад должен содержать элемент новизны, или же подробный анализ рассматриваемого докладчиком материала и, как следствие, высказывание собственного мнения относительно исследуемой проблемы. Подобный подход с необходимостью порождает дискуссионность в аудитории.

Вопросы:

1. Определите закономерность этапов проведения научной работы.
2. Укажите роль научного руководителя в подготовке научной работы студента.
3. Определите порядок и формы взаимодействия научного руководителя и студента в ходе подготовки научной работы.
4. Укажите особенности подготовки каждого элемента научной работы.

#### **Критерии оценки выполнения задания**

| Оценка              | Критерии оценивания   |
|---------------------|---|
| Неудовлетворительно | Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы |
| Удовлетворительно   | Дан неполный и недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся затрудняется исправить самостоятельно  |
| Хорошо              | Дан полный, но недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя   |
| Отлично             | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа  |

#### **7.2.5. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)**

1. Понятие науки и классификация наук
2. Организация научно-исследовательской работы в России
3. Этапы научно-исследовательской работы
4. Специфика научного мышления.
5. Этапы научно-исследовательской работы

6. Объект и предмет исследования
7. Требования к формулировке цели и задач исследования
8. Понятия метода и методологии научных исследований
9. Что означают термины «гипотеза», «научная новизна», «практическая значимость», «теоретическая значимость», «база исследования», «методологическая основа», «методы исследования»?
10. Понятие метода.
11. Классификация методов научного исследования.
12. Оформление НИР: поля, формат листа, шрифт, заголовки, разделы, титульный лист, иллюстрации, таблицы, графики, формулы, ссылки, приложения.
13. Рецензирование НИР.
14. Оценка содержания, актуальности, новизны, достоверности результатов.
15. Техническое и литературное редактирование НИР.
16. Выбор методов научного исследования
17. Классификация научных исследований.
18. Формирование темы научного исследования.
19. Формы представления результатов научного исследования.

#### **Критерии оценки:**

оценка *«отлично»* выставляется студенту, если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа, может легко проиллюстрировать ответ.

оценка *«хорошо»* выставляется студенту, если демонстрирует знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа, требуется немного наводящих вопросов.

оценка *«удовлетворительно»* выставляется студенту, если неуверенно отвечает на поставленные вопросы, показывает фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

оценка *«неудовлетворительно»* или *«незачёт»* выставляется студенту, если демонстрирует незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

### **7.3. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров**

Согласно Положения о бально-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

**Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания**

| Соотношение часов лекционных и практических занятий                | 0/2 | 1/3  | 1/2  | 2/3 | 1/1 | 3/2 | 2/1  | 3/1  | 2/0 | Соответствие отметки коэффициенту |
|--|-----|------|------|-----|-----|-----|------|------|-----|-----------------------------------|
| Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке | 1,5 | 1,1  | 1,1  | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1  | 1,1  | 1,1 | «зачтено»                         |
|  | 1   | 1    | 1    | 1   | 1   | 1   | 1    | 1    | 1   | «удовлетворительно»               |
|  | 2   | 1,75 | 1,65 | 1,6 | 1,5 | 1,4 | 1,35 | 1,25 | -   | «хорошо»                          |
|  | 3   | 2,5  | 2,3  | 2,2 | 2   | 1,8 | 1,7  | 1,5  | -   | «отлично»                         |

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "незачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

Основная форма промежуточной аттестации по дисциплине: зачет.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1. Основная литература:**

1. Кожухар, В. М. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : Учебное пособие / В. М. Кожухар. - Москва : Дашков и К, 2013. - 216 с. - ISBN 978-5-394-01711-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/415587> (дата обращения: 28.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

2. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие для бакалавров / М. Ф. Шкляр. - 7-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2019. - 208 с. - ISBN 978-5-394-03375-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093533> (дата обращения: 28.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

### **8.2. Дополнительная литература:**

1. Абдуллин, Э.Б. Основы исследовательской деятельности педагога-музыканта: Учебное пособие. - СПб.: Издательство «Лань»; Издательство «Планета музыки», 2014. - 368 с. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - ISBN 978-5-81141693-6 (Изд-во «Лань»). - ISBN 978-5-91938-147-1 (Изд-во «Планета музыки») [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=50691](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=50691) .

Анисимов Г. М. Основы научных исследований (с основами моделирования): Учеб. пособие. — СПб., 2006.

2. Баранов Б. А. Основы научных исследований: Учеб. пособие. — М.: Российская экономическая академия. — 2007

3. Кузнецов И. Н. Научное исследование. Методика оформления. — М.: ИТК “Дашков и К<sup>о</sup>”, 2006.

4. Ломов С.П., Аманжолов С.А. Методология художественного образования [Электронный ресурс] / Ломов С.П., Аманжолов С.А. - М.: Прометей, 2011. - 188 с.

5. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468947> (дата обращения: 28.09.2021).

6. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Основы научной деятельности студента. Курсовая работа : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09443-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474267> (дата обращения: 28.09.2021).

7. Рузавин Г.И. Методология научного познания. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

| вид учебных занятий                       | Организация деятельности студента  |
|---|--|
| Лекция                                    | Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. |
| Практические / лабораторные занятия       | Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом.  |
| Контрольная работа/индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.   |
| Реферат/курсовая работа                   | <i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.<br><i>Курсовая работа:</i> учебным планом не предусмотрена  |
| Самостоятельная работа                    | Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.   |
| Подготовка к зачету                       | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу, подготовить к просмотру завершённые академические, самостоятельные, творческие рисунки.  |

### 9.1. Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе студентов. На лекциях студенты получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение студентов сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное.

Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом

лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

## **9.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

**Целью** изучения дисциплины является обеспечение общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущих бакалавров педагогического образования, которая заключается в способности выявлять возможности проектной деятельности в образовательном процессе; формулировать цели, задачи, гипотезу проекта, критерии оценивания проекта; владении навыками руководства проектной деятельностью в рамках учебной дисциплины, оформления проектной документации, презентации и публичной защиты проекта, проектирования собственной деятельности.

При подготовке студентов к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса «Основы научных исследований» применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами по теме рефератов, которые тут же и обсуждаются), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через разработку и защиту учебного творческого проекта в области изобразительного искусства или технологии. Они включают обсуждение отдельных теоретических и практических вопросов, анализ аналогов и примеров по практическим заданиям, разбор трудных понятий и их сравнение. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;

2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий, анализ аналоговой базы;

3 этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам по лекции, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники).

При подготовке к докладам необходимо:

- 2 подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- 3 сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- 4 вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- 5 выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения. Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики.

## **9.3. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;

- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов университета.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы, отработки практических навыков изображения различных объектов.

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

| Учебный год             | Наименование документа с указанием реквизитов   | Срок действия документа         |
|-------------------------|---|---------------------------------|
| 2020-2021 учебный год   | ЭБС ООО «Знаниум» № 4438 от 24.03.2020г.  | 24.03.20 по 30.03.21            |
| 2021-2022 учебный год   | ЭБС ООО «Знаниум» договор № 5184 от 25 марта 2021г.   | с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г. |
| 2022-2023 учебный год   | ЭБС ООО «Знаниум» договор № 179 от 25 марта 2022г.  | с 30.03.2022 г по 30.03.2023 г. |
| 2023-2024 учебный год   | ЭБС ООО «Знаниум» договор № 915 от 12.05.2023   | 12.05.2023 по 15.05.24          |
| 2020 / 2021 учебный год | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.  | Бессрочный                      |
| 2023 /2024 учебный год  | Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - kchgu/ | Бессрочный                      |
| 2023 / 2024 Учебный год | Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение                                       |                                 |



|  |  |           |
|--|--|-----------|
|  | <p>№15646 от 01.08.2014г. Бесплатно.</p> <p>Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно.</p> <p>Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a>. Соглашение. Бесплатно.</p> | Бессрочно |
|--|--|-----------|

### **10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

#### **Занятия проводятся в аудитории 84 учебного корпуса 1.**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), практической подготовки, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 1, ауд. 84). *Специализированная мебель:* стол преподавателя, столы ученические, стулья, доска меловая. *Технические средства обучения:* ноутбук с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, проектор, экран для проектора, видеомагнитофон, телевизор, колонки.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

KasperskyEndpointSecurity. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.)

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду. Университета.

### **10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**

- ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
- GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.

- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
- Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.
- Kaspersky Endpoint Security (OE26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
- KasperskyEndpointSecurity. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.);
- Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
- Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.
- 

#### ***10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

##### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

##### **Информационные справочные системы**

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.
- Информационная система «Информо».

#### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьюторов).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфликты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

## 12. Лист регистрации изменений

*В рабочей программе внесены следующие изменения:*

| <b>Изменение</b>   | <b>Дата и номер протокола учебного совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений</b> | <b>Дата и номер протокола учебного совета Университета, на котором были утверждены изменения</b> | <b>Дата введения изменений</b> |
|--|---|--|--------------------------------|
| Обновлен Договор с электронно-библиотечной системой «Лань» № СЭБ НВ -294 от 01.12.2020г. Бессрочный.   | 26.11.2020 г., протокол № 2   | Решение Ученого совета от 03.12.2020г., протокол № 2   | 03.12.2020г.                   |
| Обновлены договоры:<br>- на использование лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы;<br>- на предоставление доступа к ЭБС ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (с 30.03.2021 по 30.03.2022г.). | 26.03.2021 г., протокол № 6   | Решение учебного совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол №6                                     | 31.03.2021г.                   |
| Обновлены договоры:<br>- на использование лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.<br>- на предоставление доступа к ЭБС ООО «Знаниум». договор № 915 от 12.05.2023   | 27.06.23г. , протокол № 10  | Решение учебного совета КЧГУ от 29.06.23г., протокол № 10  |                                |